

Så gör man

Hur gör man egentligen när man ska åka tåg? Eller byta binda? Hur klär man sig på vintern?

Läromedlet "Så gör man" består av åtta bildstödsberättelser med fem bilder i varje och en kort text till varje bild. "Så gör man" finns i tre olika teman: **Vardagsaktiviteter, Hygien och Väder och kläder.**

Läromedlet finns både i tryckt form och i digital form. I tryckt form kan man välja mellan dragspelsböcker i en ask eller en spiralbunden bok. I de spiralbundna böckerna finns ytterligare stöd i form av pictogram eller TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Här ser du hur de olika formaten kan se ut.

Dragspelsböcker, bilder på rad med kort text under.



Jag går in i kyrkan.

En man pratar.

Jag sjunger sånger.

Bokform: en bild per sida med text och pictogram eller TAKK-symboler.



Jag sätter mig i stolen hos tandläkaren.



Jag ligger stilla i stolen och gapar.

Formatet på det tryckta dragspelsböckerna är litet så att man kan ta det med sig i fickan om man föredrar det. För de elever som behöver ha bildstöd till hands i momenten kan det vara bra.

”Så gör man” finns även i digital form

Vi har gjort appar av de tre teman som finns att köpa i Appstore och GooglePlay. Där kan man se bilderna och få texten upp läst alternativt se ett filmklipp med TAKK.



Men ”Så gör man” finns även på vår digitala webbplats BonaPlay. Där kan man arbeta med återkoppling för att säkerställa att eleven förstått hur man gör. Eleven får då med stöd av antingen text, röst eller filmklipp med TAKK själv lägga bilderna i rätt ordning. Med detta kan man arbeta i en dator, en Ipad eller på en smartboard. Du kan också välja att se berättelsen när du jobbat färdigt eller se den innan du ska jobba med den.

Lägg bilderna i rätt ordning på rutorna under. Tryck på grön knapp om du vill höra texten eller på blå knapp om du vill se Maria läsa och teckna texten med TAKK.

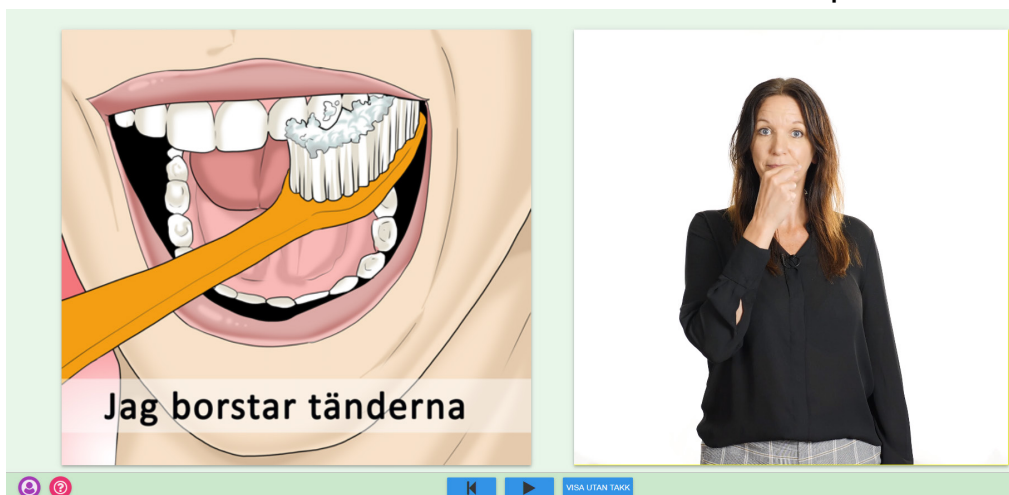


BÖRJA OM

VISA BERÄTTELSEN



Välj om du vill se filmen med Maria och TAKK eller bara med speaker.



Hur kan man använda "Så gör man"?

Inför en aktivitet är det bra att sitta tillsammans med eleven och samtala runt varje bild i den bildberättelsen man vill lyfta. Vad händer på bilden? När brukar du göra det? Hur känns det? Varför gör man så?

Eftersom detta är enkla beskrivningar med bara en kort textrad så behöver man inför vissa elever förklara lite mer ingående om vissa saker. Fördelen är att man då också kan anpassa mycket beroende på behov. Kanske är det så att man inte tvättar håret själv, men ändå vill veta hur det går till? Varför ska man tvätta händerna så ofta, varför är det viktigt?

Ställ frågor runt bilderna och diskutera i grupp eller enskilt med eleven, beroende på vad som fungerar bäst.

Exempel Åka tåg:



Jag köper en biljett. Sen väntar jag.

Frågor man kan ställa och diskutera:

Vad är en biljett?

Vad kostar en biljett?

Varför ska man ha en biljett?

Var väntar man?

Väntar man länge?

Återkoppling

I arbetet med återkopplingsfrågor får man också möjlighet att utveckla resonemangen runt aktiviteterna och även se hur mycket eleven tagit till sig.

Använd en av bildberättelserna och ställ sedan frågor.

Exempel "Jag går till tandläkaren"

Vi tittar på bilderna och pratar om de olika momenten. Sen ställer vi frågor:



Var anmäler man sig när man kommer till tandläkaren?

Vad ska man göra inne hos tandläkaren?

Vad gör tandläkaren?

Vad gör man innan man går hem?

Hur jobbar vi med apparna?

I appen ser bilderna likadana ut men det finns en speaker istället för text. För vissa elever är detta att föredra om man har svårt att läsa och störs av bokstäverna.

Appen kan också användas som ett komplement till böckerna. Inför en aktivitet kan man jobba med böckerna i skolan. När man väl ska genomföra aktiviteten kan det vara enklare att ha med sig en mobil eller surfplatta med appen i som stöd i aktiviteten.

Tänk på att ha hörlurar med om det är en miljö med mycket höga och störande ljud. Annars kan det vara svårt att höra speakern.

Andra saker att göra med "Så gör man".

- Gör egna bildberättelser! Ta foton när ni är iväg och klistra fast dem på ett papper. Vik till en dragspelsbok.
- Spela upp bildberättelsen som en teaterpjäs.
- Använd bildberättelserna på en smartboard och låt eleverna välja, byta bilder och berätta om den gången de åkte tåg, flyg eller var hos doktorn.

Det finns säkert massor av andra sätt att använda materialet på. Om du har något tips så får du gärna dela med dig till mig på epost, ann@bonasignum.se så fyller jag på här.

Kopplingar till läroplaner

Under Naturvetenskapliga ämnen i grundsärskolans läroplan står under mål att för att få att få betyg E ska detta vara uppfyllt:

Eleven kan medverka i att beskriva några av människans kroppsdelar och sinnen och deras funktion och samband.

I ämnet Motorik i samma läroplan finns under rubriken Centralt innehålla formuleringen:

"Klädsel för olika aktiviteter samt betydelsen av omklädning och dusch." samt även "Kropp, känslor och sinnen samverkar i den motoriska utvecklingen, som i sin tur främjar självständigheten och hälsan."

Det finns också som kunskapskrav för grundläggande kunskaper i slutet av årskurs 9:

”Eleven kan delta i kommunikation om betydelsen av rörelse och fysisk aktivitet när det gäller att få en god kroppsutfattning, främja hälsan och förebygga skador. Dessutom deltar eleven i kommunikation om samband mellan fysisk aktivitet, väderlek och klädval och samband mellan fysisk aktivitet och hygien. Eleven deltar i att använda kunskaperna i olika situationer.

Liknande formuleringar finns i ämnet Idrott och hälsa på gymnasiesärskolans individuella program. Undervisningen skall innehålla klädsel och utrustning vid vistelse i naturen i samband med olika aktiviteter och under olika årstider. Under rubriken Mål, stycket ”Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola, inriktning ämnesområden” finns även där uttryckt att ”har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället”

I ämnet ”vardagsaktiviteter” står följande:

Undervisningen inom ämnesområdet vardagsaktiviteter ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om mönster och rutiner som ingår i vardagen. Eleverna ska ges förutsättningar att ta initiativ till, planera och genomföra aktiviteter som har betydelse för praktiska situationer i hemmet. På så sätt ska undervisningen bidra till ökad självständighet hos eleven och tilltro till den egna förmågan att agera.

Även gymnasiesärskolans individuella program har dessa ämnen i sitt centrala innehåll. I ämnesområdet ”Individ och samhälle” skall behandlas normer, regler och lagar med betydelse för eleven och samhället samt hur de kan följas men också samhällsfunktioner, till exempel Försäkringskassan, polisen samt hälso- och sjukvården.

Även i ämnesområdena ”kommunikation” i grundskolan och ”språk och kommunikation” inom individuella programmet på gymnasiesärskolan kan detta läromedel användas.

Ur kursplanens centrala innehåll:

Kommunikationsverktyg. Hur de kan användas för att förstärka kommunikation.

Ur det centrala innehållet i gymnasiesärskolans individuella program:

Berätta, återberätta och beskriva händelser med hjälp av olika kommunikativa redskap som minnesstöd i vardagen, till exempel bilder, fotografier och scheman.